



The SCERTS[®] Model

(Prizant, Wetherby, Rubin & Laurent, 2007)

¿Qué es el Modelo SCERTS?

SCERTS[®] es un modelo educativo innovador para trabajar con niños con trastorno del espectro autista (TEA) y sus familias. Proporciona directrices específicas para ayudar a un niño a convertirse en un comunicador social competente y seguro, al mismo tiempo que evita los problemas de comportamiento que interfieren con el aprendizaje y el desarrollo de las relaciones. También está diseñado para ayudar a las familias, los educadores y terapeutas que trabajan cooperativamente en equipo, de forma cuidadosamente coordinada, para maximizar el progreso en el apoyo a un niño.

El acrónimo "SCERTS" se refiere a:

SC Social Communication

Comunicación Social - el desarrollo de la comunicación espontánea y funcional, la expresión emocional y las relaciones seguras y de confianza con los niños y los adultos.

ER Emotional Regulation

Regulación Emocional - el desarrollo de la capacidad de mantener un estado emocional bien regulado para afrontar el estrés cotidiano, y para ser más hábiles en el aprendizaje y la interacción.

TS Transactional Support

Apoyo Transaccional - el desarrollo y la implementación de apoyos para ayudar a los "Partners" (compañeros sociales adultos o iguales) a responder a las necesidades y los intereses del niño, modificar y adaptar el medio ambiente, y proporcionar herramientas para mejorar el aprendizaje (por ejemplo, la comunicación a través de imágenes, agendas escritas, y apoyos sensoriales). También se desarrollan programas de objetivos específicos para proporcionar apoyo educativo y emocional a las familias, y para fomentar el trabajo en equipo entre los profesionales.

El modelo SCERTS se centra en dar herramientas para afrontar los desafíos más importantes que los niños con TEA y sus familias experimentan. Esto se logra a través de alianzas entre familias y profesionales (atención centrada en la familia), y dando prioridad a las habilidades y los apoyos que conduzcan a los resultados más positivos a largo plazo, tal y como indica el National Research Council (2001; Educating Children with Autism). Como tal, ofrece a los miembros de la familia y los equipos educativos un programa integral para la implementación de programas basados en la evidencia que mejorarán la calidad de vida de niños y familias.

El Modelo SCERTS se puede utilizar con niños y personas mayores que presentan una gran variedad de capacidades de desarrollo, incluyendo tanto a personas no verbales como verbales. Es un modelo de vida útil que se puede utilizar desde el diagnóstico inicial, a lo largo de los años de escuela, y más allá. Se puede adaptar para satisfacer las demandas únicas de los diferentes entornos sociales de los individuos con TEA más jóvenes y de más edad incluyendo el hogar, la escuela, la comunidad, y en el ámbito de formación profesional adaptada.

El Modelo SCERTS incluye un proceso de evaluación bien coordinado que ayuda a un equipo a evaluar el progreso del niño y determinar los apoyos necesarios que deben ser utilizados por los interlocutores sociales del niño (educadores, compañeros y familiares).

Este proceso de evaluación se asegura de:

- Que se seleccionen las metas y los objetivos funcionales, significativos y apropiados para el desarrollo
- Que se respeten las diferencias individuales en el estilo de aprendizaje, intereses y motivaciones del niño
- Que la cultura y el estilo de vida de la familia se entiendan y respetan
- Que el niño se dedique a actividades de manera resuelta y significativa a lo largo del día
- Que los apoyos se desarrollen y utilicen consistentemente a través de "partners", de las diferentes actividades y entornos
- Que el progreso de un niño se trace de manera sistemática a través del tiempo
- Que la calidad del programa se evalúe con frecuencia para asegurar un seguimiento de los objetivos.

¿Se puede comparar el modelo SCERTS con otros métodos?

El currículum SCERTS proporciona un método sistemático que asegura que las habilidades específicas y apoyos apropiados, se consideren como objetivos educativos, se seleccionen y se apliquen de manera consistente a través del día a día de un niño. Este proceso permite a las familias y a los equipos educativos trabajar con una amplia gama de prácticas eficaces que están disponibles actualmente.

Una de las cualidades más singulares de SCERTS es que puede incorporar prácticas de otros enfoques, incluyendo ABA contemporánea (por ejemplo, Pivotal Response Treatment, LEAP), TEACCH, Floortime, RDI, Hanen, y las historias sociales ®.

El Modelo SCERTS difiere sobre todo del enfoque del ABA "tradicional", un enfoque que normalmente va dirigido a las respuestas de los niños hacia los adultos en Ensayos Discretos, promoviendo de esta manera la comunicación iniciada por los niños en las actividades cotidianas, y en la elaboración extensiva de la investigación sobre el desarrollo infantil y humano.

El Modelo SCERTS está más interesado en ayudar a las personas con autismo a lograr "un progreso auténtico", que se define como la capacidad de aprender y aplicar habilidades funcionales y relevantes de forma espontánea en una variedad de entornos y con una variedad de "partners".

¿Quién desarrolló SCERTS?

Los colaboradores del Modelo SCERTS componen el equipo de Barry Prizant, Amy Wetherby, Emily Rubin, y Amy Laurent, que tienen una formación en Patología del Lenguaje y Logopedia, Educación Especial, Psicología del Desarrollo y de la conducta, Terapia Ocupacional y práctica centrada en la familia.

Los Colaboradores de SCERTS tienen más de 100 años de experiencia en la universidad, hospital, contextos clínicos y educativos, y participan activamente en el trabajo clínico, investigación y consulta educativa. Han publicado extensamente en revistas académicas y libros sobre los TEA y discapacidades relacionadas.

El manual consta de dos volúmenes y ofrece una guía detallada para la evaluación e intervención basada en el Modelo. (Prizant, Wetherby, Rubin, Laurent, y Rydell, 2006).

¿Dónde puedo encontrar más información sobre SCERTS y el Manual SCERTS?

Para más información de artículos publicados sobre SCERTS, para obtener una lista de investigaciones que apoyan el modelo SCERTS, y saber más información sobre el manual, ver:

- www.scerts.com
- www.brookespublishing.com/store/books/prizant-8183
- Prizant, B., Wetherby, A., Rubin, E., Laurent, A., & Rydell, P. (2006). *The SCERTS Model: A Comprehensive Educational Approach for Children with Autism Spectrum Disorders*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing.

