

IDENTIFICACIÓN ACTUAL DEL AUTISMO

La **Càtedra de Autismo de la Universitat de Girona** presenta en este documento un análisis actualizado sobre el uso del término *autismo* y su impacto en la identidad de las personas dentro del espectro. Basándose en las investigaciones más recientes, se exponen las consideraciones lingüísticas desde una perspectiva neuroafirmativa y las preferencias expresadas por la comunidad autista.

Perspectiva inclusiva y neuroafirmativa sobre el uso del término "autismo"

- Desde un enfoque **inclusivo y neuroafirmativo**, el uso del término "**persona autista**" en lugar de "**persona con autismo**" responde a la necesidad de reconocer el autismo como una forma natural de neurodiversidad, y no como una condición separada de la identidad de la persona.
- La mayoría de personas autistas prefieren el lenguaje **centrado en la identidad** ("persona autista") porque refuerza la idea de que el autismo es una parte fundamental de quiénes son, en lugar de algo externo que deba corregirse o superarse.
- Por el contrario, el lenguaje **centrado en la persona** ("persona con autismo") ha sido criticado por transmitir la idea de que el autismo es una carga o una condición negativa que debería disociarse de la persona.
- Siguiendo los principios de la **neuroafirmación**, es fundamental respetar la preferencia lingüística de cada individuo, promoviendo un enfoque inclusivo que valore la diversidad neurológica sin patologizarla.

Preferencias de la comunidad autista

Según el estudio publicado por **Bury et al. (2023)**, que recoge las preferencias lingüísticas expresadas por asociaciones de familias y personas autistas, los términos más utilizados y aceptados son los siguientes, en orden de mayor a menor preferencia:

1. **Persona en el espectro autista**
2. **Persona autista**
3. **Autista**
4. **Persona con autismo**
5. **Persona con Condición del Espectro Autista (CEA)**
6. **Persona con Trastorno del Espectro Autista (TEA)**

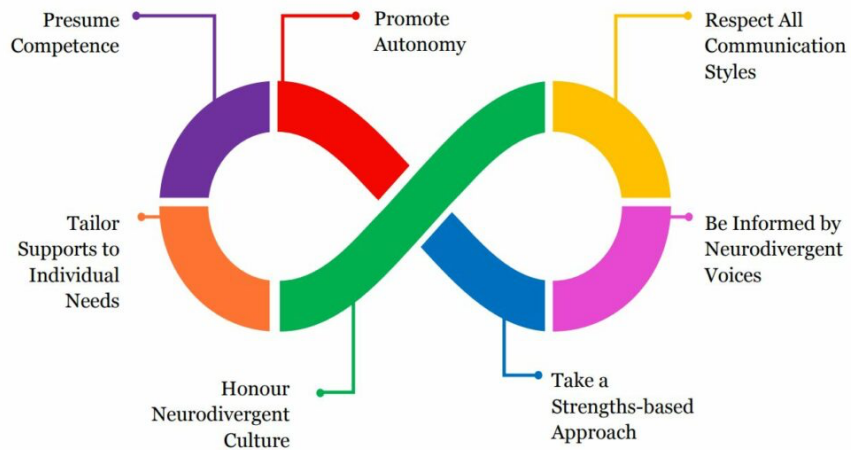
Recomendación bibliográfica

La gran mayoría de estudios científicos actuales se refieren a personas autistas y no a personas con autismo o con TEA. La Càtedra de Autismo de la UdG recomienda estar siempre actualizado ya que los conceptos y su uso evolucionan con las personas.

Para profundizar en la evaluación y comprensión del autismo desde una perspectiva neuroafirmativa, recomendamos la lectura de la siguiente obra:

Hartman, D., O'Donnell-Killen, T., Doyle, J. K., Kavanagh, M., Day, A., & Azevedo, J. (2023). *The adult autism assessment handbook: A neurodiversity affirmative approach*. Jessica Kingsley Publishers.

Neurodiversity Affirming Practice



Copyright © 2023 Raelene Dundon (raelenedundon.com)